



Министерство культуры  
Чеченской Республики  
Государственное  
бюджетное учреждение культуры  
«ЧЕЧЕНСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ФИЛАРМОНИЯ  
ИМЕНИ А. ШАХБУЛАТОВА

Г.А. Угрюмова ул., 73, г. Грозный,  
Чеченская Республика, 364051;  
тел./факс: (8712) 22-57-70;  
e-mail: [filarchr@mail.ru](mailto:filarchr@mail.ru);  
<http://www.filarma.ru>  
ОКПО 66588130; ОГРН 1112031000333;  
ИНН/КПП 2014004288/201301001

Нохчийн Республикин  
культурын министерство  
Пачхьалкхан культурын  
бюджетни учреждени  
«АДНАН ШАХБУЛАТОВН ЦАРАХ  
ЙОЛУ НОХЧИЙН ПАЧХЬАЛКХАН  
ФИЛАРМОНИ»

Г.А. Угрюмовн ур., 73, Сольжа-гI.,  
Нохчийн Республика, 364051;  
тел./факс: (8712) 22-57-70;  
e-mail: [filarchr@mail.ru](mailto:filarchr@mail.ru);  
<http://www.filarma.ru>  
ОКПО 66588130; ОГРН 1112031000333;  
ИНН/КПП 2014004288/201301001

28.09.2021 № 278  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заместителю  
министра культуры  
Чеченской Республики  
Милькиеву Р.В.

**О проделанной работе в III квартале  
2021 года**

Уважаемый Рустам Вахаевич!

Направляем Вам отчет о проделанной работе за III квартал 2021 года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Приложение: №1 на 3 л.  
№2 на 10 л.

С уважением,

Заместитель директора

З.С. Ирисханова

Отчет  
о проделанной работе за III квартал 2021 года в рамках реализации  
Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего  
поколения Чеченской Республики

В рамках плановых мероприятий по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики ГБУК «Чеченская государственная филармония им. А.Шахбулатова» в III квартале 2021г. проделала следующую работу:

**21 июля т.г.** во Дворце торжеств им. Дагуна Омаева, заместитель директора по общим вопросам З. Ирисханова прочитала лекцию работникам филармонии на тему **«Формирование духовно-нравственных ценностей основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».**

Лектор в своей беседе отметила, что асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений. У детей и молодых людей с асоциальным поведением наиболее распространены побеги из дома, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, вымогательство. В подростковом возрасте характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика. В рамках профилактики необходимо проведение предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния. Нужно отметить следующие причины асоциального поведения у детей и подростков. Это три основных фактора: биологический, психологический и социальный. Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, то есть в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы). Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение). Но, все же, опыт работы показывает, что корень проблемы лежит в семье ребенка. Решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Естественно, что наиболее часто дети с асоциальным поведением происходят из так называемых социально неблагополучных семей (конфликтных, педагогически некомпетентных, асоциальных), ведущих аморальный образ жизни, где родители уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей, а дети подвержены психологическому и физическому насилию. В таких семьях размыты представления о нравственности и духовных ценностях. Как же быть детям, которые родились в этих семьях? Они пришли в мир, где их никто не ждет и никто им не рад. Их никто никогда не любил, и они никого не любят, зато ненавидят всех, кто на них не похож. Разумеется, что процесс социализации таких несовершеннолетних чрезвычайно труден.

Лектор отметила, что у несовершеннолетних нужно:

- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к России, своему народу, своему краю и уважение культур и народов, ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитывать нравственные чувства, а именно справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, культура общения, поведения, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека..

Нужно прививать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Таким образом, отметила лектор, развитие духовно-нравственных ценностей детей и подростков способствует профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и формированию их нравственных чувств, навыков и привычек нравственного поведения, обогащению их эмоционального мира, накоплению опыта нравственного поведения молодежи путем организации их практической деятельности..

**Цель мероприятия** - духовно-нравственное воспитание молодежи.

**Присутствовало: 170 чел.**

**25 августа** т.г. во Дворце торжеств имени Дагуна Омаева прошла беседа заместителя директора по общим вопросам З.С. Ирисхановой с работниками филармонии на тему: **«Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»** Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности. В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. У несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и из неблагополучных семей нарушена или не сформирована функция передачи социальных и нравственных представлений, у 90% несовершеннолетних (в возрасте 13-15 лет) на низком уровне наблюдаются достаточно скудные знания об истории России, своей республики, о Героях, о подвигах. Поэтому и возникает необходимость в организации целенаправленной работы с этой категорией несовершеннолетних по ознакомлению с героическим прошлым своей страны и формированию духовно-нравственных ценностей. Нужно расширение кругозора подростков в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, стойкости и героизма нашего народа, воспитание чувства признательности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является приобщение несовершеннолетних к занятиям физической культурой посредством занятий в различных спортивных кружках.

**Цель мероприятия:** Гражданско-патриотическое воспитание, неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Присутствовало: 120 человек.**

**22 сентября** в концертном зале Дворца торжеств имени Дагуна Омаева заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова провела профилактическую беседу на тему: **«Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания несовершеннолетних»**

Лектор отметила, что по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания несовершеннолетних должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты несовершеннолетними следующие воспитательные результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- подрастающая молодежь должна иметь элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**В рамках воспитания нравственных чувств и этического сознания:**

- у молодежи должны быть начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционной религии;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- Лектор отметила что с малых лет в первую очередь семья должна воспитывать в детях ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для молодежи видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Цель мероприятия:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Присутствовало: 110 человек.**

Приложение №2 к письму  
ГБУК «Чеченская государственная  
филармония им. А.Шахбулатова»  
№278 от 28.09.2021г.

Информация о проделанной работе за III квартал 2021 года, в рамках реализации  
Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения  
Чеченской Республики

№п/п	Название учреждения	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные Ф.И.О. должность	Краткое описание проведенного мероприятия
<b>июль</b>					
1.	ГБУК «ЧГФ им. А. Шахбулатова»	Профилактическая беседа <b>«Формирование духовно-нравственных ценностей основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».</b>	<b>21 июля</b>	Ирисханова З.С. Заместитель директора по общественным вопросам	В концертном зале Дворца торжеств имени Дагуна Омаева заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова провела профилактическую беседу на тему: <b>«Формирование духовно-нравственных ценностей основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».</b> Лектор в своей беседе отметила, что асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений. У детей и молодых людей с асоциальным поведением наиболее распространены побеги из дома, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, вымогательство. В подростковом возрасте характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от

обучения, агрессивное поведение, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика. В рамках профилактики необходимо проведение предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния. Нужно отметить следующие причины асоциального поведения у детей и подростков. Это три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, то есть в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение). Но, все же, опыт работы показывает, что корень проблемы лежит в семье ребенка.

Решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Естественно, что наиболее часто

дети с асоциальным поведением происходят из так называемых социально неблагополучных семей (конфликтных, педагогически некомпетентных, асоциальных), ведущих аморальный образ жизни, где родители уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей, а дети подвержены психологическому и физическому насилию. В таких семьях размыты представления о нравственности и духовных ценностях. Как же быть детям, которые родились в этих семьях? Они пришли в мир, где их никто не ждет и никто им не рад. Их никто никогда не любил, и они никого не любят, зато ненавидят всех, кто на них не похож. Разумеется, что процесс социализации таких несовершеннолетних чрезвычайно труден.

Лектор отметила, что у несовершеннолетних нужно:

- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к России, своему народу, своему краю и уважение культур и народов, ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитывать нравственные чувства, а именно справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, культура общения, поведения, любовь и верность,

					<p>забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека..</p> <p>Нужно прививать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>Таким образом, отметила лектор, развитие духовно-нравственных ценностей детей и подростков способствует профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и формированию их нравственных чувств, навыков и привычек нравственного поведения, обогащению их эмоционального мира, накоплению опыта нравственного поведения молодежи путем организации их практической деятельности.</p> <p><b>Цель мероприятия</b> - духовно-нравственное воспитание молодежи.</p> <p><b>Присутствовало: 170 чел.</b></p>
<b>август</b>					
2.	ГБУК «ЧГФ им. А. Шахбулатова»	Профилактическая беседа « <b>Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b> »	<b>25 августа</b>	Ирисханова З.С. - Заместитель директора по общественным вопросам	<p>В концертном зале Дворца торжеств имени Дагуна Омаева заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова провела профилактическую беседу на тему: «<b>Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>». Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех возрастов, представляющий собой период</p>

становления личности. В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. У несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и из неблагополучных семей нарушена или не сформирована функция передачи социальных и нравственных представлений, у 90% несовершеннолетних (в возрасте 13-15 лет) на низком уровне наблюдаются достаточно скудные знания об истории России, своей республики, о Героях, о подвигах, Поэтому и возникает необходимость в организации целенаправленной работы с этой категорией несовершеннолетних по ознакомлению с героическим прошлым своей страны и формированию духовно-нравственных ценностей. Нужно расширение кругозора подростков в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, стойкости и героизма нашего народа, воспитание чувства признательности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. Неотъемлемой частью патриотического

					<p>воспитания является приобщение несовершеннолетних к занятиям физической культурой посредством занятий в различных спортивных кружках.</p> <p><b>Цель мероприятия:</b> Гражданско-патриотическое воспитание, неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p><b>Присутствовало: 120 человек.</b></p>
<b>сентябрь</b>					
3	ГБУК «ЧГФ им. А. Шахбулатова»	Профилактическая беседа из цикла «Несовершеннолетние и наркотики» на тему: « <b>Ответственность несовершеннолетних за хранение и употребление наркотических средств или психотропных веществ</b> »	<b>22 сентября</b>	Ирисханова З.С. - Заместитель директора по общественным вопросам	<p>В концертном зале Дворца торжеств имени Дагуна Омаева заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова провела профилактическую беседу на тему: <b>«Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания несовершеннолетних»</b></p> <p>Лектор отметила, что по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания несовершеннолетних должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты несовершеннолетними следующие воспитательные результаты:</p> <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому</li> </ul>

и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  
подрастающая молодежь должна иметь элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  
начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**В рамках воспитания нравственных чувств и этического сознания:**

у молодежи должны быть начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
уважительное отношение к традиционной религии;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемся в трудной ситуации;  
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,  
анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

Лектор отметила, что с малых лет в первую очередь семья должна воспитывать в детях ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для молодежи видах творческой деятельности;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об

эстетических и художественных ценностях  
отечественной культуры;  
первоначальный опыт эмоционального  
постижения народного творчества,  
этнокультурных традиций, фольклора  
народов России;  
первоначальный опыт эстетических  
переживаний, наблюдений эстетических  
объектов в природе и социуме,  
эстетического отношения к окружающему  
миру и самому себе;  
первоначальный опыт самореализации в  
различных видах творческой деятельности,  
формирование потребности и умения  
выражать себя в доступных видах  
творчества;  
мотивация к реализации эстетических  
ценностей в пространстве  
образовательного учреждения и семьи.

**Цель мероприятия: Воспитание  
гражданственности, патриотизма,  
уважения к правам, свободам и  
обязанностям человека:**

**Присутствовало: 110 человека.**